



รายงานการประเมินตนเอง
(Self-Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านโนนลาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผล การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนดร่วมกันอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ตั้งแต่การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน การวางแผนการประเมิน เก็บรวบรวม ข้อมูล วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตและสรุปผลการ ประเมินตลอดจนถึงการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา ต่อไปอย่างมีระบบ และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาสถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑) ในรอบปีที่ผ่านมา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอผลการจัดการศึกษาทั้งด้านผลผลิตและผลลัพธ์ที่ เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา และเพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายใน แล้วนำเสนอผลการจัดการศึกษาต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ฝ่ายว่า การจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการ ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง

โรงเรียนบ้านโนนลาน ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนลาน ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

โรงเรียนบ้านโนนลาน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๒
สารบัญ	๓
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๒
❖ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงาน แบบสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
- ผลการดำเนินโครงการปีการศึกษา ๒๕๖๕	
- ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	
- ปัญหา /อุปสรรค	
- ข้อเสนอแนะ	
	๒๘
ภาคผนวก	
❖ ประกาศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน.....ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
❖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด	
❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
❖ หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	
❖ คำสั่งมอบหมายงาน	
❖ คำสั่งนิเทศภายใน/PLC	
❖ ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร	

รายงานผลการประเมินตนเอง
ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนลาน

๒.๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

(๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีคุณภาพระดับดีเลิศ (๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีคุณภาพระดับดีเลิศ (๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีคุณภาพระดับดีเลิศ (๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีคุณภาพระดับดีเลิศ (๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีคุณภาพระดับดีเลิศ (๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีคุณภาพระดับดีเลิศ (๗) ความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ มีคุณภาพระดับดีเลิศ

(๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณภาพระดับดีเลิศ

(๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีคุณภาพระดับดีเลิศ (๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีคุณภาพระดับดีเลิศ (๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มีคุณภาพระดับดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

(๑) วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เข้าได้กับสถานการณ์ในการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้และสะท้อนผลหลังการสอนร่วมกัน มีการวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการนำนักเรียนทุกระดับชั้นไปทำบุญในวันสำคัญทางศาสนา เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว เยี่ยมบ้านนักเรียนและการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ใน

โลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชน ตลอดจนการศึกษาเรียนรู้ ณ แหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ต่าง ๆ

ผลการพัฒนา พบว่า ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ ตามมาตรฐานในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อต่าง ๆ สื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา และของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและความแตกต่างระหว่างวัย

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- แบบ ปพ. ต่างๆ
- แผนการจัดการเรียนรู้
- บันทึกหลังสอน
- บันทึกการนิเทศภายใน
- รายงานกิจกรรม/โครงการ
- ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน
- ผลสอบ RT
- ผลสอบการอ่านเขียนคำพื้นฐาน
- เกียรติบัตร
- บันทึกการเยี่ยมบ้าน

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ ๒. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ๓. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ๔. ผู้เรียนมีความสามารถด้านกีฬา เป็นที่ยอมรับของโรงเรียนในกลุ่มสถานศึกษา ๕. ผู้เรียนเคารพกฎกติกาและมารยาทของสังคม	๑. พัฒนาการคิดวิเคราะห์และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่างๆ ๒. พัฒนาค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

๒.๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

- (๑) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีคุณภาพระดับดีเลิศ
- (๒) ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีคุณภาพระดับดีเลิศ (๓) การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีคุณภาพระดับดีเลิศ (๔) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีคุณภาพระดับดีเลิศ (๕) การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีคุณภาพระดับดีเลิศ (๖) การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพระดับดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

(๑) วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาค้นคว้า สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนา พบว่า ๑.) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒.) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ ๓.) สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ๔.) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ๕.) สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๖.) สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ๗.) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| - บันทึกการประชุม | - รายงานกิจกรรม/โครงการ |
| - รายงานการอบรมของครู | - สมุดนิเทศ |
| - หลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๐ | - เอกสารระบบประกันคุณภาพภายใน |
| - เกียรติบัตร | - ภาพถ่ายกิจกรรม |

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ต่อสาธารณชนและหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p>	<p>สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้หลากหลาย</p>

๒.๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

(๑) การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง มีคุณภาพระดับดีเลิศ (๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีคุณภาพระดับดีเลิศ (๓) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีคุณภาพระดับดีเลิศ (๔) การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพระดับดีเลิศ (๕) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพระดับดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

(๑) วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ครูใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนจากการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเลิศ

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- แบบ ปพ. ต่าง ๆ
- แผนการจัดการเรียนรู้
- บันทึกหลังสอน
- บันทึกการนิเทศภายใน
- รายงานกิจกรรม/โครงการ
- ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน
- ภาพถ่ายกิจกรรม

๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑) ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน	๑) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	๒) ครูควรนำการวิจัยในชั้นเรียนมาเป็นส่วนช่วยในการจัดการเรียนการสอน
๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	

ส่วนที่ ๓

ผลการดำเนินงาน ตามโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านโนนลาน อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้ว

โครงการระดับปฐมวัย

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน

หลักการและเหตุผล การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติการพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ			
วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด/ตัวบ่งชี้/ประเด็น/สภาพความสำเร็จ	ฐานข้อมูล ๒๕๖๔	เป้าหมาย ๒๕๖๕
๑. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมวัย	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๗	๙๘
	๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๙๖	๙๘
๒. เพื่อให้เด็กได้มีความสนุกสนาน และสุขภาพจิตที่ดี ๓. เพื่อให้เด็กได้อยู่ร่วมกันและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้	ยุทธศาสตร์ชาติด้านการจัดการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ตัวชี้วัดที่ ๒. สถานศึกษา ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑๐๐	๑๐๐

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด/ตัวบ่งชี้/ประเด็น/สภาพความสำเร็จ	ฐานข้อมูล ๒๕๖๔	เป้าหมาย ๒๕๖๕
	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคูณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ตัวชี้วัดที่ ๑๓. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น	๑๐๐	๘๐
	ตัวชี้วัดที่ ๑๕. นักเรียนอ่านหนังสือตามเกณฑ์ที่ สพฐ.กำหนด	๑๐๐	๘๐
	ตัวชี้วัดที่ ๑๙. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑๐๐	๘๐
	ตัวชี้วัดที่ ๒๓. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๑๐๐	๘๐
	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตัวชี้วัดที่ ๓๖. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐๐	๘๐
	ตัวชี้วัดที่ ๓๗. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน	๑๐๐	๘๐
	ตัวชี้วัดที่ ๓๘. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบคุ้มครองนักเรียนตัวชี้	๑๐๐	๘๐
	วัดที่ ๓๙. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	๑๐๐	๘๐
	ตัวชี้วัดที่ ๔๐. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เต็มตามศักยภาพ	๑๐๐	๘๐
	โรงเรียนสุจริต	๑๐๐	๘๐
	มาตรฐานที่ ๑ วิชาการ ตัวบ่งชี้ ๒. การจัดกิจกรรมส่งเสริมโครงการโรงเรียนสุจริต		
	มาตรฐานที่ ๕ ผลลัพธ์ และ สภาพความสำเร็จ ตัวบ่งชี้ ๓. นักเรียน	๑๐๐	๘๐
	ระยะเวลาดำเนินงาน ตุลาคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕		

ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน

โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		อุดหนุน	ผลการเบิกจ่าย		
๑.กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี	ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี	๙๐๐	๙๐๐	ไม่มี	ไม่มี
๒.กิจกรรมการเล่นสนามแบบธรรมชาติในระดับอนุบาล	ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๐๐	๙๐๐	เนื่องจากสถานการณ์โรคโควิด ๑๙ จึงไม่สามารถให้ผู้เรียนอยู่รวมกันได้	ไม่มี
๓.กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อเล็กผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์	ผู้เรียนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๙๐๐	๙๐๐	ไม่มี	ไม่มี
๔.กิจกรรมหนูน้อยเบิกบาน	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	๗๘๐	๗๘๐	ไม่มี	ไม่มี
๕.กิจกรรมเซฟน้อยคนเก่ง	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	๙๐๐	๙๐๐	ไม่มี	ไม่มี
๖.กิจกรรมเด็กไทยจิตใจงาม	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	๙๐๐	๙๐๐	ไม่มี	ไม่มี
๗.กิจกรรมหนูน้อยเจ้าปัญญา	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	๙๐๐	๙๐๐	ไม่มี	ไม่มี
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล				

๑. ประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน	๑. สังเกต พฤติกรรม	 ผู้รับผิดชอบโครงการ (นางสาวอารยา ทองหอม)
๒. ประเมินความพึงพอใจ	๒. สัมภาษณ์		
	๓. ตรวจสอบผลงาน ร่องรอย หลักฐาน)	
	จาก การจัดกิจกรรม		

๒. โครงการการบริหารจัดการโรงเรียนในระดับปฐมวัย

<p>หลักการและเหตุผล จากสภาพการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ นำไปสู่การกำหนดทักษะที่สำคัญสำหรับเด็กในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีความสำคัญต่อการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความสอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน เพื่อให้เป้าหมายในการพัฒนาเด็กครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านมีความชัดเจนและเป็นรูปธรรม ครูมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการ พร้อมทั้งนี้ควรมีการร่วมมือร่วมใจในการพัฒนาบุตรหลานทั้งโรงเรียน ชุมชนและครอบครัวต้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาาร่วมกันเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อเด็กปฐมวัย</p>			
วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด/ตัวบ่งชี้/ประเด็น/สภาพความสำเร็จ	ฐานข้อมูล ๒๕๖๔	เป้าหมาย ๒๕๖๕
๑. เพื่อให้มีหลักสูตรปฐมวัยที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ๒. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรได้ศึกษาความรู้และนำความรู้มาใช้กับเด็กปฐมวัยได้	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑๐๐	๑๐๐
	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑๐๐	๑๐๐
	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๑๐๐	๑๐๐
	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๑๐๐	๑๐๐

<p>อย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริม การจัดสภาพ แวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ของเด็ก ปฐมวัย</p> <p>๔. เพื่อให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมใน การประเมินใช้เป็นฐานในการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยพัฒนาการและนำข้อมูลที่ได้มา แลกเปลี่ยนกันเพื่อ</p>	๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อเพื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์สำหรับครู	๑๐๐	๑๐๐
	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑๐๐	๑๐๐
	ยุทธศาสตร์ชาติด้านการจัดการศึกษา ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ตัวชี้วัดที่ ๓. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผ่านการอบรมหลักสูตรผู้นำลูกเสือและยุวกาชาด ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผ่านการอบรมหลักสูตรผู้นำลูกเสือและยุวกาชาด	๑๐๐	๘๐
	ตัวชี้วัดที่ ๕. ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยม หลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๑๐๐	๘๐
	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขัน ตัวชี้วัดที่ ๗. สถานศึกษานำหลักสูตรระดับปฐมวัยไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ	๑๐๐	๘๐
	ตัวชี้วัดที่ ๘. สถานศึกษานำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติให้เกิด ประสิทธิภาพ	๑๐๐	๘๐

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด/ตัวบ่งชี้/ประเด็น/สภาพความสำเร็จ	ฐานข้อมูล ๒๕๖๔	เป้าหมาย ๒๕๖๕
	ตัวชี้วัดที่ ๙. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับตามความจำเป็นและ ความต้องการของผู้เรียน และสภาพบริบทของชุมชน ท้องถิ่น สังคม	๑๐๐	๘๐
	ตัวชี้วัดที่ ๑๒. สถานศึกษามีกระบวนการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	๑๐๐	๘๐

	ตัวชี้วัดที่ ๒๑. สถานศึกษา ผลิต จัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้	๑๐๐	๘๐
	ตัวชี้วัดที่ ๒๘. สถานศึกษามีผลงานวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา (วิจัยสถาบัน)	๑๐๐	๘๐
	ตัวชี้วัดที่ ๒๙. ครูมีวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล	๑๐๐	๘๐
	ตัวชี้วัดที่ ๓๐. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย	๑๐๐	๘๐
	ตัวชี้วัดที่ ๓๑. ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบ/ เทคนิค ที่หลากหลาย	๑๐๐	๘๐
	ตัวชี้วัดที่ ๓๒. สถานศึกษามีกระบวนการ PLC เป็นกลไกในการขับเคลื่อน	๑๐๐	๘๐
	ตัวชี้วัดที่ ๓๓. สถานศึกษามีระบบการประเมินและการพัฒนาครู	๑๐๐	๘๐
	ตัวชี้วัดที่ ๓๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุขในการปฏิบัติงาน	๑๐๐	๘๐
	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ตัวชี้วัดที่ ๓๕. ประชากรวัยเรียนภาคบังคับได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการ ทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค	๑๐๐	๘๐

	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่ ๔๓. สถานศึกษามีหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑๐๐	๘๐
วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด/ตัวบ่งชี้/ประเด็น/สภาพความสำเร็จ	ฐานข้อมูล ๒๕๖๔	เป้าหมาย ๒๕๖๕
	ตัวชี้วัดที่ ๔๕. ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ	๑๐๐	๘๐
	ตัวชี้วัดที่ ๔๖. สถานศึกษาใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	๑๐๐	๘๐
	ตัวชี้วัดที่ ๔๗. สถานศึกษาจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณสอดคล้องแนวทางการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๑๐๐	๘๐
	ตัวชี้วัดที่ ๔๘. สถานศึกษาแต่ละประเภทมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่	๑๐๐	๘๐

	ตัวชี้วัดที่ ๕๐. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๘๐
	ตัวชี้วัดที่ ๕๑. สถานศึกษามีการยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์คณะ บุคคลและบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์	๑๐๐	๘๐
	ตัวชี้วัดที่ ๕๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง	๑๐๐	๘๐
	ตัวชี้วัดที่ ๕๓. สถานศึกษามีแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑๐๐	๘๐
	ตัวชี้วัดที่ ๕๔. สถานศึกษามีการสร้าง ความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยพลังประชารัฐ	๑๐๐	๘๐
	ตัวชี้วัดที่ ๕๖. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๐๐	๘๐
	ตัวชี้วัดที่ ๕๗. สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ได้รับ เกียรติบัตรรางวัล ด้านคุณภาพการศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ	๑๐๐	๘๐

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด/ตัวบ่งชี้/ประเด็น/สภาพความสำเร็จ	ฐานข้อมูล ๒๕๖๔	เป้าหมาย ๒๕๖๕
	โรงเรียนสุจริต มาตรฐานที่ ๑ วิชาการ ตัวบ่งชี้ ๑. การจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๘๐
	ตัวบ่งชี้ ๓. การนิเทศภายใน	๑๐๐	๘๐
	ตัวบ่งชี้ ๔. การบริการด้านวิชาการ	๑๐๐	๘๐
	มาตรฐานที่ ๒ งบประมาณ ตัวบ่งชี้ ๑. การวางแผนงบประมาณ	๑๐๐	๘๐
	ตัวบ่งชี้ ๒. การใช้จ่ายงบประมาณ	๑๐๐	๘๐
	ตัวบ่งชี้ ๓. การติดตามผลการใช้จ่ายงบประมาณ	๑๐๐	๘๐
	มาตรฐานที่ ๓ บุคคล ตัวบ่งชี้ ๑. การพัฒนาบุคลากร	๑๐๐	๘๐
	ตัวบ่งชี้ ๒. การสร้างขวัญกำลังใจ	๑๐๐	๘๐
	มาตรฐานที่ ๕ ผลลัพธ์ และ สภาพความสำเร็จ ตัวบ่งชี้ ๑. การจัดบรรยากาศภายในโรงเรียน	๑๐๐	๘๐
	ตัวบ่งชี้ ๒. ความสัมพันธ์ชุมชน	๑๐๐	๘๐
	ตัวบ่งชี้ ๑. ผู้บริหาร	๑๐๐	๘๐
	ตัวบ่งชี้ ๒. ครู	๑๐๐	๘๐
	ตัวบ่งชี้ ๔. โรงเรียน	๑๐๐	๘๐
	ตัวบ่งชี้ ๕. ชุมชน	๑๐๐	๘๐
	ระยะเวลาดำเนินงาน ตุลาคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕		

ผลการดำเนินงานโครงการการบริหารจัดการโรงเรียนในระดับปฐมวัย

โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		อุดหนุน	ผลการเบิกจ่าย		
๑. กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนได้รับการพัฒนาและฝึกทักษะการคิด การวางแผนการทำงานเป็นกลุ่ม ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	เนื่องจากสถานการณ์โรคโควิด ๑๙ จึงไม่มีการจัดการแข่งขันใดๆ	ไม่มี
๒. กิจกรรมพัฒนาบุคลากร	ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบ/เทคนิคที่หลากหลาย	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐		ไม่มี
๓. กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน “บ้านเราน่าอยู่ คุุสะอาดตา”	สถานศึกษามีหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	ไม่มี	ไม่มี
๔. กิจกรรมประเมินพัฒนาการกับผู้ปกครอง	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	ไม่มี	ไม่มี
๕. กิจกรรมรายงานการใช้หลักสูตร	นักเรียนได้รับการพัฒนาและฝึกทักษะการคิด การวางแผนการทำงานเป็นกลุ่ม	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	ไม่มี	ไม่มี
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล			<p>..... ผู้รับผิดชอบโครงการ</p> <p>(นางสาวอารยา ทองหอม)</p>	
๑. ประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน	๑. สังเกตพฤติกรรม				
๒. ประเมินความพึงพอใจ	๒. สัมภาษณ์				
	๓. ตรวจสอบงาน				
	ร่องรอย หลักฐานจาก การจัดกิจกรรม				

๓. โครงการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด/ตัวบ่งชี้/ประเด็น/สภาพความสำเร็จ	ฐานข้อมูล ๒๕๖๔	เป้าหมาย ๒๕๖๕
หลักการและเหตุผล การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ก็คือการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน โดยครูผู้สอนหรือพยายามหารูปแบบหรือวิธีการที่เหมาะสมกับผู้เรียนจะทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเกิดการเรียนรู้มากที่สุด ดังนั้นการจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัยเป็นสิ่งที่สำคัญมากที่สุดที่ครูที่ทำหน้าที่เป็นผู้สอนและเป็นผู้ที่เด็กวางใจ จะต้องจัดสภาพการเรียนรู้ของเด็กทั้งภายนอกและภายในเพื่อให้เด็กปฐมวัยมีโอกาสและสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม อุปกรณ์การเรียนรู้ อุปกรณ์การทำงานต่าง ๆ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง	๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๖	๙๗
	๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๖	๙๗
	๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๖	๙๗
	๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๖	๙๗
	ยุทธศาสตร์ชาติด้านการจัดการศึกษา ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ตัวชี้วัดที่ ๑. สถานศึกษามีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	๙๖	๙๗
	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ตัวชี้วัดที่ ๑๘. ผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)	๙๖	๙๗
	๑. เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย ๒. เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุขผ่านการเล่น ๓. เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ตามธรรมชาติของวัย		

	ตัวชี้วัดที่ ๒๐. สถานศึกษาปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน	๙๖	๙๗
	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่ ๔๔. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย ๑ เครือข่าย	๙๖	๙๗
	มาตรฐานที่ ๕ ผลลัพธ์ และ ภาพความสำเร็จ ตัวบ่งชี้ ๓. นักเรียน	๙๖	๙๗
ระยะเวลาดำเนินงาน ตุลาคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕			

ผลการดำเนินโครงการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		อุดหนุน	ผลการเบิกจ่าย		
๑. กิจกรรมอนุบาลบ้านวิทย์น้อย - จัดหาสี่เทียน สีน้ำ ไข่ฝิ่ง กระดาษ ผ้าฝ้าย	นักเรียนได้รับการพัฒนาและฝึกทักษะการคิด การวางแผน การทำงานเป็นกลุ่ม	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ไม่มี	ไม่มี
๒. กิจกรรมของเล่นไม้สำหรับ กิจกรรมการเล่นอิสระ (free play)	นักเรียนได้รับจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	ไม่มี	ไม่มี
๓. กิจกรรมพาหนูสู่โลกกว้าง	นักเรียนได้รับจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	ไม่มี	ไม่มี
๔. กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	นักเรียนได้รับจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ไม่มี	ไม่มี
๕. กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง	นักเรียนได้รับจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ไม่มี	ไม่มี
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล		 ผู้รับผิดชอบโครงการ (นางสาวอารยา ทองหอม)	
๑. ประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน	๑. สังเกตพฤติกรรม				
๒. ประเมินความพึงพอใจ	๒. สัมภาษณ์				
	๓. ตรวจสอบผลงาน				
	ร่องรอย หลักฐานจาก				

โครงการระดับประถมศึกษา

โครงการที่ ๑ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

หลักการและเหตุผล	มตฐ. ที่	ยุทธศาสตร์ ที่	กลยุทธ์ ที่	ตัวชี้วัดที่	ด้านผลการจัด การศึกษา(ข้อ)	ด้านการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ข้อ)	ข้อมูลฐาน (๒๕๖๔)	เป้าหมาย (๒๕๖๕)
๑.สนองมาตรฐานของสถานศึกษา	๑						๙๐	๙๕
๒.สนองนโยบายของ สพป.ชก.๑		๒	๑,๒,๓	๑๐,๑๔,๑๖,๑๗, ๑๘,๑๙,๒๐, ๒๖				
๓.ตามข้อเสนอแนะของ สมศ.					๑,๒	๒		

ผลการดำเนินงานโครงการที่ ๑ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

กิจกรรมหลักที่ ๑

ที่	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
			อุดหนุน	ผลการเบิกจ่าย		
๑	กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการแสวงหาความรู้และการพัฒนาตนเอง	นักเรียนได้รับการพัฒนาและฝึกทักษะการคิด การวางแผน การท างานเป็นทีม ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๑,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๑.๑ ทศนศึกษา งานวันวิทยาศาสตร์ มข./พิพิธภัณฑ์ ธรรมชาติวิทยา/งานเกษตร มข.		๖,๐๐๐ (๑๑,๐๐๐)*	๖,๐๐๐ (๑๑,๐๐๐)*	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๑.๒ การใช้ICTสืบค้นความรู้ และการนำเสนอผลงาน(อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ๓BB)		๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๑.๓ ค่ายวิชาการ		๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๑.๔ กิจกรรมภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาเซียนวันละ ๑ คำ		๕๐๐	๕๐๐	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๑.๕ กิจกรรมวันอาเซียน		๕๐๐	๕๐๐	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๑.๖ กิจกรรมข่าวสารผ่านเสียงตามสาย		๕๐๐	๕๐๐	ไม่มี	ไม่มี

ผลการดำเนินงานกิจกรรมหลักที่ ๒

ที่	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
			อุดหนุน	ผลการเบิกจ่าย		
๑	กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนด้านการคิด การตัดสินใจ และการแก้ปัญหา	นักเรียนได้รับการพัฒนาและฝึกทักษะการคิด การวางแผน การทำงานเป็นทีม ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๒.๑ กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน		-	-	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๒.๒ กิจกรรมฝึกทักษะการอ่านและการเขียน		๓๕๐	๓๕๐	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๒.๓ การสอนโดยใช้แผนที่ความคิด (mind mapping)		๖๐๐	๖๐๐	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๒.๔ กิจกรรมประกวดคัดลายมือ		๓๕๐	๓๕๐	เนื่องจากสถานการณ์โรคโควิด ๑๙ จึงไม่มีการจัดการแข่งขันใดๆ	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๒.๕ กิจกรรมประกวดการเขียนเรื่องจากภาพ		๖๐๐	๖๐๐	เนื่องจากสถานการณ์โรคโควิด ๑๙ จึงไม่มีการจัดการแข่งขันใดๆ	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๒.๖ กิจกรรมคณิตคิดเร็ว		๖๐๐	๖๐๐	ไม่มี	ไม่มี

ผลการดำเนินงานกิจกรรมหลักที่ ๓

ที่	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
			อุดหนุน	ผลการเบิกจ่าย		
๑	กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๔,๖๕๐	๔,๖๕๐	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๓.๑ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบเสาะแสวงหาความรู้		๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๓.๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านการเตรียมสอบ (O-net /NT) ด้วยแบบทดสอบ		๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๓.๓ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์		๕๐๐	๕๐๐	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๓.๔ กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม		๕๐๐	๕๐๐	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๓.๕ กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ		๑,๖๕๐	๑,๖๕๐	เนื่องจากสถานการณ์โรคโควิด ๑๙ จึงไม่มีการจัดการแข่งขันใดๆ	ไม่มี

ผลการดำเนินงานกิจกรรมหลักที่ ๔

ที่	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
			อุดหนุน	ผลการเบิกจ่าย		
๑	กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาการจัดการหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนของสถานศึกษา	โรงเรียนบ้านโนนลานใต้ พัฒนาการจัดการหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนของสถานศึกษา	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๔.๑ . กิจกรรมชุมนุม - ชุมนุมนันทนาการ - ชุมนุมศิลปะ - ชุมนุมบำเพ็ญประโยชน์		๕๐๐	๕๐๐	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๔.๒ จัดทำพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/ หลักสูตรท้องถิ่น		๕๐๐	๕๐๐	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๔.๓ จัดทำพัฒนาหลักสูตรเด็กที่มีปัญหา การเรียนรู้(LD)		๕๐๐	๕๐๐	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๔.๔ กิจกรรมพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน		๕๐๐	๕๐๐	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๔.๕ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ เด็กพิเศษ		๕๐๐	๕๐๐	ไม่มี	ไม่มี

ผลการดำเนินงานกิจกรรมหลักที่ ๕

ที่	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
			อุดหนุน	ผลการเบิกจ่าย		
๑	กิจกรรมที่ ๕ พัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	โรงเรียนบ้านโนนลานใต้ พัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๕.๑ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเป้าหมาย (MOU)		๑๕๐	๑๕๐	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๕.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		๒๐๐	๒๐๐	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๕.๓ จัดระบบบริหารและสารสนเทศ		๑๕๐	๑๕๐	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๕.๔ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา		๑๕๐	๑๕๐	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๕.๕ ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา		๑๕๐	๑๕๐	ไม่มี	ไม่มี

โครงการที่ ๒ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วินัย ผู้เรียน

หลักการและเหตุผล	มตฐ. ที่	ยุทธศาสตร์ ที่	กลยุทธ์ ที่	ตัวชี้วัดที่	ด้านผลการจัด การศึกษา(ข้อ)	ด้านการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ (ข้อ)	ข้อมูลฐาน (๒๕๖๔)	เป้าหมาย (๒๕๖๕)
๑.สนองมาตรฐานของสถานศึกษา	๑ (๑.๒)						๙๐	๙๕
๒.สนองนโยบายของ สพป.ขก.๑		๑	๑,๒,๕	๑,๒,๔,๕, ๖,๔๒,๔๓, ๔๔				
๓.ตามข้อเสนอแนะของ สมศ.					๓,๔			

ผลการดำเนินงาน โครงการที่ ๒ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วินัย ผู้เรียน
กิจกรรมที่ ๑

ที่	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
			อุดหนุน	ผลการเบิกจ่าย		
๑	กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	นักเรียนได้รับการพัฒนา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ครบทุกด้าน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๑.๑ จัดป้ายนิเทศพระราชกรณียกิจ และกิจกรรมเทิดพระเกียรติเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา		๕๐๐	๕๐๐	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๑.๒ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ลูกเสือ-เนตรนารี - ค่ายคุณธรรม		๕,๘๐๐*	๕,๘๐๐*	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๑.๓ กิจกรรม ๕ ส.		-	-	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๑.๔ กิจกรรมประชาธิปไตย		-	-	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๑.๕ กิจกรรมรักการอ่าน		-	-	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๑.๖ ครูเดือนละร้อยเด็กน้อยวันละบาท		-	-	ไม่มี	ไม่มี

	กิจกรรมที่ ๑.๗ สวดมนต์ทุกวันศุกร์		-	-	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๑.๘ บันทึกรักความดี		-	-	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๑.๙ กิจกรรมวันสำคัญ ๑.๙.๑ วันไหว้ครู ๑.๙.๒ วันสุนทรภู่/วันต่อต้านยาเสพติด ๑.๙.๓ วันเข้าพรรษา ๑.๙.๔ วันแม่ ๑.๙.๕ วันปีใหม่ ๑.๙.๖ วันเด็ก ๑.๙.๗ วันปัจฉิมนิเทศ		๒๕๐ ๔๕๐ ๔๕๐ ๔๕๐ ๔๕๐ ๔๕๐ ๔๕๐	๒๕๐ ๔๕๐ ๔๕๐ ๔๕๐ ๔๕๐ ๔๕๐ ๔๕๐	ไม่มี	ไม่มี

ผลการดำเนินงานกิจกรรมที่ ๒

ที่	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
			อุดหนุน	ผลการเบิกจ่าย		
๑	กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการทำงาน และส่งเสริมเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต	นักเรียนได้รับการพัฒนา ด้านทักษะการทำงาน และส่งเสริมเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๒.๑ จัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน		๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๒.๒ กิจกรรมทักษะชีวิตสู่การเรียนรู้		๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๒.๓ กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน		๕๐๐	๕๐๐	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๒.๔ กิจกรรมปลูกผักสวนครัว		๕๐๐	๕๐๐	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๒.๕ บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ (เลี้ยงไก่ไข่,เลี้ยงปลา)		-	-	ไม่มี	ไม่มี

ผลการดำเนินงานกิจกรรมที่ ๓

ที่	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
			อุดหนุน	ผลการเบิกจ่าย		
๑	กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	นักเรียนได้รับการพัฒนาส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาทุกด้าน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๓.๑ กิจกรรมคนดีศรีโนนลาน(ประกวดมารยาทไทย) - การไหว้ - การแต่งกาย		๕๐๐	๕๐๐	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๓.๒ ปลูกผักสวนครัว		๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๓.๓ การออมทรัพย์		-	-	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๓.๔ การสอนนาฏศิลป์ไทย - ซ้อมเสื้อผ้าชุดรำ - สื่อวิดีโอ ซีดี		๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๓.๕ . กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน		-	-	ไม่มี	ไม่มี

ผลการดำเนินงานโครงการที่ ๓ พัฒนาสุขภาพ สุนทรียภาพผู้เรียน

หลักการและเหตุผล	มตฐ. ที่	ยุทธศาสตร์ ที่	กลยุทธ์ ที่	ตัวชี้วัดที่	ด้านบริหาร การศึกษา(ข้อ)	ด้านประกันคุณภาพ ผู้เรียน (ข้อ)	ข้อมูลฐาน (๒๕๖๔)	เป้าหมาย (๒๕๖๕)
๑.สนองมาตรฐานของสถานศึกษา	๒						๙๐	๙๕
๒.สนองนโยบายของ สฟป.ขก.๑		๒,๓,๔,๖	๑,๒,๑, ๑,๒,๑	๘,๙,๑๙,๒๑,๒๓,๒ ๔,๓๐,๓๑,๓๒,๓๖, ๓๗,๓๘,๓๙,๔๐,๔ ๑,๔๘,๕๐				
๓.ตามข้อเสนอแนะของ สมศ.					๑,๒	๑		

ผลการดำเนินงานโครงการที่ ๓ พัฒนาสุขภาพ สุนทรียภาพผู้เรียน

กิจกรรมที่ ๑

ที่	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
			อุดหนุน	ผลการเบิกจ่าย		
๑	กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาพและสุนทรียภาพ	นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านสุขภาพและสุนทรียภาพทุกด้าน	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๑.๑ ห้องน้ำสะอาดปลอดภัย		๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๑.๒ การแข่งขันกีฬาภายใน / กีฬาระดับกลุ่มสถานศึกษา		๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๑.๓ อาหารกลางวัน / อาหารเสริม (นม)		-	-	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๑.๔ การติดตามภาวะโภชนาการ (น้ำหนัก/ส่วนสูง)		-	-	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๑.๕ ทันตสุขภาพ		-	-	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๑.๖ กิจกรรมกายบริหารร่างกาย ยามเช้า		๕๐๐	๕๐๐	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๑.๗ สมรรถภาพทางกายที่ดี(สรุปเมื่อสิ้นปีการศึกษา)	-	-	ไม่มี	ไม่มี	

ผลการดำเนินงานกิจกรรมที่ ๒

ที่	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
			อุดหนุน	ผลการเบิกจ่าย		
๑	กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาสถานศึกษาด้านการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ	โรงเรียนบ้านโนนลานใต้ พัฒนาสถานศึกษาด้านการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการทุกด้าน	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๒.๑ ปรับปรุงห้องสมุด		๕๐๐	๕๐๐	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๒.๒ กิจกรรมอนุรักษ์พลังงาน		-	-	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๒.๓ กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้		๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๒.๔ ปรับปรุงระบบไฟฟ้าซ่อมแซมอาคารเรียน/อาคารประกอบ		๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๒.๕ ปรับปรุงภูมิทัศน์		๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๒.๖ ปรับปรุงระบบน้ำประปาโรงเรียน		๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๒.๗ ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน		๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๒.๘ ปรับปรุงอาคารเรียนอาคารประกอบและห้องน้ำ		๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ไม่มี	ไม่มี

ผลการดำเนินงานกิจกรรมที่ ๓

ที่	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
			อุดหนุน	ผลการเบิกจ่าย		
๑	กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	โรงเรียนบ้านโนนลานได้พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๓.๑ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา		-	-	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๓.๒ จัดทำแผนพับประชาสัมพันธ์โรงเรียนประจำเดือน		๕๐๐	๕๐๐	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๓.๓ จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น		๕๐๐	๕๐๐	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๓.๔ กิจกรรมให้บริการชุมชน (สถานที่, อุปกรณ์ต่างๆ)		-	-	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๓.๕ เปิดประตูสู่ชุมชน(Open house)		๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ไม่มี	ไม่มี

ผลการดำเนินงานกิจกรรมที่ ๔

ที่	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
			อุดหนุน	ผลการเบิกจ่าย		
๑	กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตาม เอกลักษณ์ ปลอดภัยสะอาด	นักเรียนได้รับการพัฒนาให้ มีคุณลักษณะตาม เอกลักษณ์ ปลอดภัยสะอาด	๑,๖๐๐	๑,๖๐๐	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๔.๑ ภาษาถิ่นกินใจ ภาษาไทยไพเราะ		๒๐๐	๒๐๐	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๔.๒ ภาษาอังกฤษวันละคำ		๒๐๐	๒๐๐	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๔.๓ กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะ อาชีพและการทำงาน		๒๐๐	๒๐๐	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๔.๔ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย		-	-	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๔.๕ กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย ด้วยดนตรีพื้นเมือง (พิธีเปิดกีฬาภายในโรงเรียน)		๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ไม่มี	ไม่มี

โครงการที่ ๔ พัฒนาครูสู่มืออาชีพ

หลักการและเหตุผล	มตรฐ. ที่	ยุทธศาสตร์ ที่	กลยุทธ์ ที่	ตัวชี้วัดที่	ด้านการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ(ข้อ)	ด้านประกัน คุณภาพผู้เรียน (ข้อ)	ข้อมูลฐาน (๒๕๖๔)	เป้าหมาย (๒๕๖๕)
๑.สนองมาตรฐานของสถานศึกษา	๓						๙๐	๙๕
๒.สนองนโยบายของ สพป.ขก.๑		๒,๓	๔,๑,๒	๒๙,๓๒,๓๓,๓๔				
๓.ตามข้อเสนอแนะของ สมศ.					๑,๒			

ผลการดำเนินงานโครงการที่ ๔ พัฒนาครูสู่มืออาชีพ
กิจกรรมที่ ๑

ที่	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
			อุดหนุน	ผลการเบิกจ่าย		
๑	กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาครูให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	โรงเรียนบ้านโนนลานใต้ พัฒนาครูให้สามารถ ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	๑๔,๕๐๐	๑๔,๕๐๐	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๑.๑ อบรมพัฒนาครู ศึกษาดูงาน		๑๑,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๑.๒ กิจกรรมการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล		๕๐๐	๕๐๐	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๑.๓ การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน		๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๑.๔ การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล		๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๑.๕ กิจกรรมแนะแนว		๒๕๐	๒๕๐	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๑.๖ กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน		๒๕๐	๒๕๐	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๑.๗ กิจกรรมการเรียนการสอน DLIT และ DLTV		-	-	ไม่มี	ไม่มี

ผลการดำเนินงานกิจกรรมที่ ๒

ที่	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
			อุดหนุน	ผลการเบิกจ่าย		
๑	กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาผู้บริหารให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	โรงเรียนบ้านโนนลานใต้ พัฒนาผู้บริหารให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๒.๑ จัดทำแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน		๒๕๐	๒๕๐	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๒.๒ กิจกรรมการประชุมวางแผนงาน		๒๕๐	๒๕๐	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๒.๓ ประชุมกำหนดเป้าหมายพัฒนาผู้เรียนตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา พันธกิจ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน		๕๐๐	๕๐๐	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๒.๔ จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน และคำสั่งมอบหมายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี/ภาระงาน		๕๐๐	๕๐๐	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๒.๕ ประชุมประจำเดือน /อบรมพัฒนาศึกษาเรียนรู้ของผู้บริหาร		๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๒.๖ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานครู/บุคลากรในรอบปี		๕๐๐	๕๐๐	ไม่มี	ไม่มี

ผลการดำเนินงานกิจกรรมที่ ๓

ที่	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
			อุดหนุน	ผลการเบิกจ่าย		
๑	กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน	โรงเรียนบ้านโนนลานใต้ ส่งเสริมการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของ	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๓.๑ ปฐมนิเทศ/ประชุมผู้ปกครองนักเรียน	คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนเป็น	๕๐๐	๕๐๐	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๓.๒ การอบรมพัฒนา ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษา	อย่างดี	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ไม่มี	ไม่มี
	กิจกรรมที่ ๓.๓ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง		๕๐๐	๕๐๐	ไม่มี	ไม่มี

ภาคผนวก

- ❖ ประกาศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับ
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านโนนลานปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- ❖ หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ คำสั่งมอบหมายงาน
- ❖ คำสั่งนิเทศภายใน/PLC
- ❖ ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร
- ❖ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านโนนลาน

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านโนนลาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนลานมีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โรงเรียนบ้านโนนลานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๓ / ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)



(นายนิติพงษ์ แก้วกัลยา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนลาน

มาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโนนลาน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ ๒๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น คิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑) การมีคุณลักษณะอันดีตามที่สถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๑) ทักษะการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการนำคุณลักษณะอันดีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๒) ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	บรรลุ
๒) ภาระงานการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๓) มีกรณีศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๔) กำหนดวัตถุประสงค์และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๕) มีกระบวนการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๖) มีกระบวนการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๗) พัฒนาการและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๘) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๙) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพราย
มาตรฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนลาน

ที่ ๒๓/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการ

อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายนายนิติพงษ์ แก้วกล้า	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางเพ็ญศิริ ยาสิงห์ทอง	ศึกษานิเทศก์ สพป.ขอนแก่น เขต ๑	กรรมการ
๓. นางกรานต์จนาพร สอนถม	ครู คศ. ๓	กรรมการ
๔. นางประภาพร จันทรา	ครู คศ. ๓	กรรมการ
๕. น.ส.อภิญา สิงห์เพียง	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง
ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายนิติพงษ์ แก้วกล้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนลาน



ที่ ศธ ๐๔๐๒๕.๐๑.๐๖/ ๓๓

โรงเรียนบ้านโนนลาน
ตำบลบ้านค้อ อำเภอเมือง
จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
เรียน ดร.สัมพันธ์ กางเพ็ง
สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนบ้านโนนลาน อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียน ใคร่ขอเรียนเชิญท่าน มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนบ้านโนนลาน ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยมายังท่าน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายนิติพงษ์ แก้วกล้า)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนลาน



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนลาน
ที่ ๒๔ / ๒๕๖๕

เรื่อง จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

อ้างถึง ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ และให้ประกาศนี้แทน ซึ่งในกฎกระทรวงข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกัน

คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตาม แผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินงานการประกัน คุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านโนนลาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ

โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านโนนลาน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

นายนิติพงษ์ แก้วกล้า	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
นางประภาพร จันทรา	ครู คศ.๓	กรรมการ
นางสาวอภิญญา สิงห์เพียง	ครูคศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การ ดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. นายนิติพงษ์ แก้วกล้า	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางกรรณต์จนาพร สอนถม	ครู คศ.๓	กรรมการ

๓. นางสาวอภิญญา สิงห์เพียง	ครูคศ.๑	กรรมการ
๔. นางประภาพร จันทรา	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผนกำหนดแนวทางและการดำเนินการภายในโรงเรียน

๒. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ
๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. นายนิติพงษ์ แก้วกล้า	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางกรรณต์จนาพร สอนถม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางสาวอภิญญา สิงห์เพียง	ครูคศ ๑	กรรมการ
๔. นางประภาพร จันทรา	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการประเมินจากทุกระดับชั้น

๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษา

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อทางราชการอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)



(นายนิติพงษ์ แก้วกล้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนลาน



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนลาน

ที่ ๒๕ /๒๕๖๕

เรื่อง คณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านโนนลาน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายนิติพงษ์ แก้วกล้า	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางกรรณต์จนาพร สอนถม	ครู คศ. ๓	กรรมการ
๓. น.ส.อภิญา สิงห์เพียง	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๔. นางสาวกมลชนก ฉวีธรรมบุญ	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๕. นางประภาพร จันทรา	ครู คศ. ๓	กรรมการและเลขานุการ

๖.นางสาวดารุณี แก้วบุญเรือง พนักงานราชการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ นิเทศการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)



(นายนิติพงษ์ แก้วกัลยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนลาน



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนลาน
ที่ ๒๖ /๒๕๖๕
เรื่อง คณะกรรมการ PLC ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านโนนลาน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ PLC ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|---------------------|---------------------|
| ๑. นายนายนิติพงษ์ แก้วกล้า | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางกรานต์จนาพร สอนถม | ครู คศ. ๓ | กรรมการ |
| ๓. น.ส.อภิญา สິงห์เพ็ญ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๔. นางสาวมลชนก ฉวีธรรมบุญ | ครู คศ. ๑ | กรรมการ |
| ๕. นางประภาพร จันทรา | ครู คศ. ๓ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๖. นางสาวดารุณี แก้วบุญเรือง | พนักงานราชการ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการ PLC ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)



(นายนิติพงษ์ แก้วกล้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนลาน



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนลาน

ที่ ๒๗ /๒๕๖๕


เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๔๕) มาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอกและตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ ดังนั้นเพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงาน ดังมีรายนามต่อไปนี้

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านโนนลาน ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโดยรวมของโรงเรียนบ้านโนนลาน จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายนิติพงษ์ แก้วกัลยา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายประเคน ปานเรือนแสน	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางกรรณต์จนาพร สอนถม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาวอภิญญา สิงห์เพียง	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวกมลชนก ฉวีธรรมบุญ	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๖. นางประภาพร จันทรา	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวดารุณี แก้วบุญเรือง	พนักงานราชการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ
 สัปดาห์ที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๕

(ลงชื่อ).....


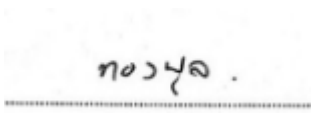
(นายนิติพงษ์ แก้วกัลยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนลาน

ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

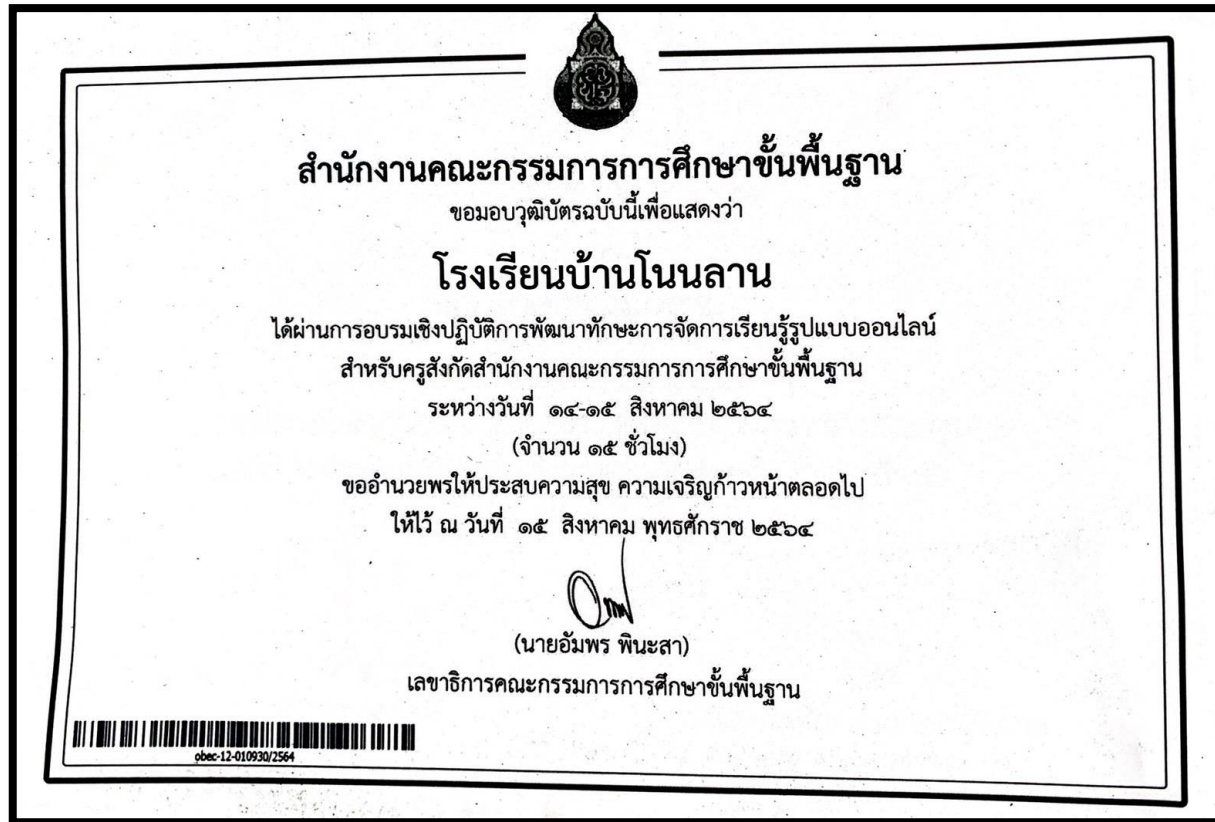
บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีฯ ของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้
ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนลาน ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๕
เมื่อวันที่ ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕ เป็นที่เรียบร้อย สามารถนำไปอ้างอิงและเผยแพร่
ต่อสาธารณชนได้

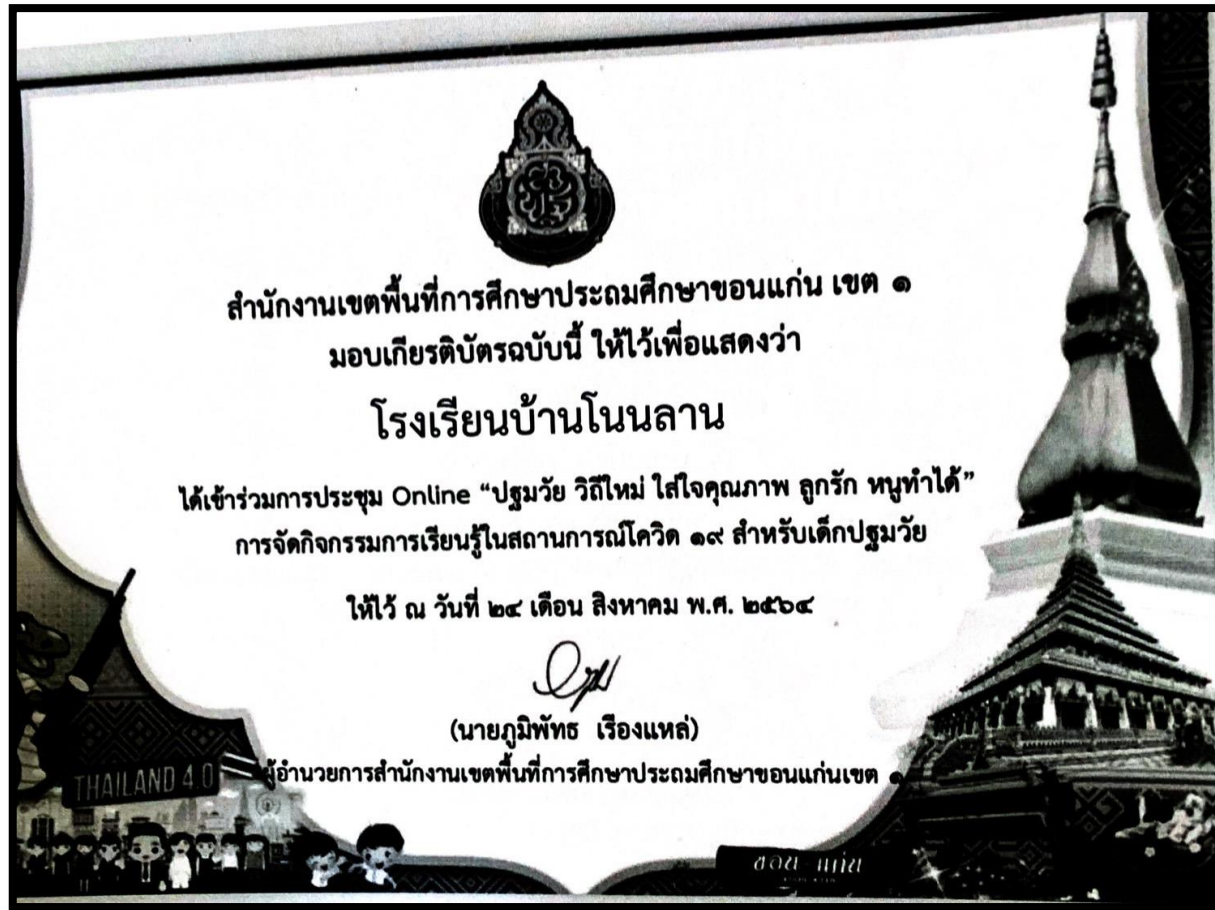
(ลงชื่อ).....


(นายทองพูล แดงตาโคตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโนนลาน







สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน




คุณสมบัติฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
 โรงเรียนบ้านโนนลาน

ผ่านการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency : DC)
 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Youtube Live
 หลักสูตร การสร้างแบบทดสอบออนไลน์ด้วย Google Forms



(นายศุภกตงษา จันทรัมย์)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑

๙ สิงหาคม ๒๕๖๔
 DCUTT1-1-26888

